



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA SERVICIOS AL ESTUDIANTE
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO**

PLAN DE CURSO

IDENTIFICACIÓN

Nombre: CURSO INTRODUCTORIO

Código: 000

U.C.: Ninguna

Requisito: Ninguno

Autoras: Dra. Yanida Rodríguez Rengifo
M Sc. Magaly Prada R.
M Ed. Mónica Delgado

Diseñador Académico / Evaluador: M.Ed. Aarom Oramas

Fecha - aprobación por Consejo Académico: abril 2019

Fecha - aprobación por Consejo Directivo: abril 2019

Vigencia: del año 2019 al año 2020

PRESENTACIÓN DEL CURSO INTRODUCTORIO

El Curso Introdutorio (CI), en la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela, es una oferta académica dirigida a todas las personas que, al igual que tú, deseen cursar estudios de pregrado en nuestra Institución, en cualquiera de las carreras que ella ofrece en todo el país. Es un programa de adaptación e inserción a los estudios universitarios desde la modalidad de educación abierta y a distancia, que caracteriza a la UNA, y cuyo propósito es orientar al estudiante hacia el desarrollo de competencias básicas o generales, para su exitoso desempeño académico y personal-social. Es un curso de carácter obligatorio cuya aprobación posibilita el ingreso del estudiante a los estudios regulares en la carrera seleccionada. Quienes se inscriban en el CI se les denomina estudiante/aspirante (Reglamento UNA, 1996).

El CI está diseñado para que los estudiantes vivan un proceso de crecimiento personal y académico y dirijan sus acciones hacia:

- la autogestión de sus aprendizajes,
- la autoevaluación de su desempeño académico a través de la realización de las estrategias de evaluación, tanto formativas como sumativas. Se plantea la autoevaluación con la finalidad de que el estudiante/aspirante participe activamente:
 - en la propia valoración de su proceso de aprendizaje,
 - en el desarrollo de una capacidad de autocrítica ante las habilidades y competencias que debe adquirir para desempeñarse de modo autónomo y decidido,
 - y, de manera reflexiva, en la responsabilidad y el compromiso con el que va asumiendo la adaptación al sistema UNA y ante el reto que supone estudiar a distancia.
- el reconocimiento de sus motivaciones, intereses y vocación ante la carrera seleccionada,
- la consideración de los aspectos académico/institucionales de la Universidad y los vinculados con el mundo laboral donde se desenvolverán,
- el uso efectivo de estrategias para la búsqueda y el procesamiento de informaciones provenientes de diversos medios (físicos, visuales, auditivos, electrónicos, por mencionar los más usuales),
- la lectura para comprender y para aprender, y
- la escritura para expresarse de manera eficaz.

Con la finalidad de alcanzar lo antes expuesto, el CI intenta propiciar, en los estudiantes, el desarrollo de competencias generales para actuar de manera independiente y para aprender a aprender. *Es decir*, para que sea capaz de comprender su propia manera de aprender y con ello desarrolle y active los procesos psicológicos que le permitan responder de manera autónoma y adecuada ante las distintas situaciones de aprendizaje y con capacidad de hacer la transferencia correspondiente a otros contextos.

Entre las características esenciales del CI se destacan:

- a) es el primer nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje de pregrado que ofrece la UNA, por ello **el CI no es una asignatura**,
- b) su administración se desarrolla en un número de semanas menor al tiempo empleado para una asignatura de los estudios regulares (denominación que recibe el trayecto formativo académico en el que el estudiante se inserta una vez aprobado el CI en la UNA),
- c) tiene un enfoque teórico/práctico,

d) incorpora diversas estrategias de evaluación que dan cuenta del aprendizaje de los estudiantes, de la forma cómo ellos van aprendiendo y cómo este aprendizaje los va transformando a lo largo del tiempo

e) ofrece al estudiantado asesoría académica; para ello, cuenta con el personal especializado, el cual brinda las orientaciones pertinentes.

Los orientadores son el personal académico responsable de la administración del CI en los Centros Locales y Unidades de Apoyo (esta es la denominación que reciben las sedes locales de la Universidad). Los equipos de orientación promueven la adaptación de los estudiantes/aspirantes, tanto a la modalidad como al sistema UNA. Para ello, este personal planifica una serie de actividades de inducción, desarrollo, evaluación y consolidación de los contenidos que se abordan durante la administración del mencionado curso.

Para la administración y estudio del CI los estudiantes/aspirantes disponen de un paquete instruccional en formato digital conformado por: el plan de curso, el libro, la carpeta y los servicios de orientación y asesoría académica.

El plan de curso constituye el material de orientación y organización de los aprendizajes. En él están integrados los objetivos, contenidos, estrategias de aprendizaje y de evaluación de las unidades en las que se ha organizado el proceso instruccional correspondiente al CI. Es el documento que guiará al estudiante hacia el desarrollo de las distintas actividades del curso.

El CI consta de cinco unidades y se estima un tiempo de estudio de noventa (90) horas, distribuidas en nueve (09) semanas. En ellas, los estudiantes participan en estrategias instruccionales y de evaluación tanto formativas como sumativas. Las unidades que conforman el CI son las siguientes:

- **Unidad I:** La Universidad Nacional Abierta: Educación a Distancia. En esta unidad son descritos los aspectos esenciales que caracterizan a la UNA como institución de educación a distancia, la modalidad de estudios y a los estudiantes (**tiempo de estudio de 20 horas distribuidas en 2 semanas**).
- **Unidad II:** El estudiante y su vinculación con la Universidad Nacional Abierta. La unidad aborda lo relativo a los requerimientos que deben atender los estudiantes UNA como responsables de la gestión de sus procesos de aprendizaje (**tiempo de estudio de 10 horas distribuidas en 1 semana**).
- **Unidad III:** Elección de la carrera. Aquí se tratan tópicos de naturaleza personal-vocacional vinculados con la selección de la carrera por parte del estudiante/aspirante (**tiempo de estudio de 20 horas distribuidas en 2 semanas**).
- **Unidad IV:** Búsqueda y procesamiento de información. Esta unidad contempla el estudio de estrategias de lectura y recursos instruccionales aplicables al procesamiento de información como parte de la actividad estudiantil bajo la modalidad a distancia (**tiempo de estudio de 20 horas distribuidas en 2 semanas**).
- **Unidad V:** Expresión escrita. El contenido de esta unidad promueve la valoración de la escritura en la producción de textos de distintas clases y su empleo en las actividades académicas y cotidianas (**tiempo de estudio de 20 horas distribuidas en 2 semanas**).

Las estrategias instruccionales aluden las diferentes actividades planificadas e intencionadas que los estudiantes deben realizar, para el desarrollo de cada una de las unidades del CI. Esas actividades las pueden ejecutar de manera individual o grupal, según sus preferencias de estudio y posibilidades.

Las estrategias de evaluación permiten a los orientadores y estudiantes/aspirantes verificar el aprendizaje de estos últimos. Estas estrategias se clasifican en formativas y sumativas.

Las estrategias de evaluación formativa guían a los estudiantes/aspirantes en su propio proceso de aprendizaje, para que logren reconocer si están alcanzando o no

los objetivos propuestos en el CI. Estas estrategias también favorecen que el estudiante/aspirante tome decisiones en cuanto a su forma de estudiar, adecuar el ritmo de su aprendizaje, minimizar las dificultades que pueda encontrar a lo largo del estudio del curso y superarlas. Es importante destacar que, estas estrategias no califican el aprendizaje, su intención es que el estudiante vaya autorregulando su proceso formativo. Para ello el estudiante cuenta con el orientador y los instrumentos anexos al final del presente documento.

Las estrategias de evaluación sumativa, por su parte, certifican el aprendizaje y aportan informaciones en relación con los objetivos logrados o no por los estudiantes.

La calificación final del CI es de naturaleza cualitativa. Es decir, los estudiantes disponen de información acerca de la consecución o no de los objetivos propuestos, en términos de logrado o no logrado.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, el CI utiliza como estrategia de evaluación: **el portafolio**¹. En este se insertan los productos escritos que los estudiantes realizarán, a fin de evidenciar sus esfuerzos y logros, ante los objetivos establecidos en el CI. En la organización del portafolio, los estudiantes tienen la oportunidad de autoevaluar sus productos escritos, antes de consignarlos al orientador. Para ello, se establecen en este documento, criterios de evaluación. Esos criterios son conocidos y compartidos por estudiantes y académicos, tal como se declara en el Instructivo de evaluación anexo a este documento.

Además de lo anterior, se destaca que el CI toma en cuenta la experiencia de los estudiantes/aspirantes, sus actitudes, valores, intereses, motivaciones y vocación ante la carrera seleccionada. Todo esto, como una fuente de conocimientos que promueve la construcción de sus aprendizajes, adquisición de nuevos repertorios de comportamiento, afianzamiento de competencias, destrezas, hábitos y estrategias de aprendizaje, mediante la interacción que establece consigo mismo y con los diferentes actores sociales de la Institución con los que se vincularán.

El libro es el material instruccional donde se desarrollan los contenidos del curso introductorio: UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, que se encuentra en formato digital. En él se enuncian los objetivos de cada unidad. Se presenta mediante una secuencia de inicio, desarrollo y cierre partiendo, en cada unidad de una descripción acerca de lo que se encuentra a lo largo de la misma, así como la representación gráfica del contenido a manera de resumen. El libro es el complemento del plan de curso para orientar el logro de los aprendizajes del estudiante/aspirante y será el documento base para el cumplimiento de las actividades sugeridas y obligatorias.

La carpeta es un material complementario que servirá al estudiante a lo largo de toda su carrera en la universidad. Ella contiene un conjunto de materiales normativos (reglamentos, normativas y resoluciones) que regulan el funcionamiento de la universidad así como algunos aspectos vinculados con el desenvolvimiento de los estudiantes de acuerdo con su condición (regulares, aspirantes), entre otros asuntos de interés estudiantil.

Los servicios de orientación y asesoría académica representan el proceso de acompañamiento al estudiante durante el Curso introductorio cuya finalidad es motivarlo y apoyarlo durante el desarrollo de su aprendizaje y canalizar el logro de la autogestión como estudiante unista.

Los materiales instruccionales que se emplean en el CI y que se encuentran grabados en el CD son los siguientes:

✓ El documento denominado **Plan de Curso**, tal como se señaló anteriormente, es el material de orientación y organización de los aprendizajes. Por ello, es necesario que los

¹ En el Instructivo de Evaluación anexo a este documento, se describe en qué consiste esta estrategia, cómo los estudiantes organizarán los productos escritos que se insertan en el portafolio y cómo será evaluado cada uno de ellos.

estudiantes realicen una lectura completa y reflexiva de él y ejecuten lo planificado en las estrategias instruccionales y de evaluación, para el desarrollo del CI.

- ✓ El libro digital *Curso Introdutorio*: UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor.
- ✓ **Material complementario:** la *Carpeta del Curso Introdutorio* contentiva de los Reglamentos y Normas de Funcionamiento de la Universidad Nacional Abierta. Este material estará a la disposición del estudiante del CI, en físico, en el Centro de Recursos Múltiples, en la biblioteca del Centro Local o Unidad de Apoyo. También la puede consultar en versión digital en la dirección electrónica <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/m37245a.pdf>. La lectura de este material te permitirá familiarizarte con los aspectos normativos de la Institución.
- ✓ La permanente interacción que se realice con los diferentes materiales del CI y con el orientador correspondiente, contribuirá con el éxito en la gestión estudiantil.

¡Bienvenidos a la UNA!!

ORIENTACIONES GENERALES

Estas pautas persiguen brindarte algunas guías para que abordes de manera eficiente los contenidos que estructuran el texto del CI y logres el máximo aprovechamiento en tu proceso de aprendizaje. El estudiante a distancia debe asumir con compromiso y responsabilidad la situación de estudio y establecer prioridades en este sentido. Es importante que tengas presente que en la modalidad de estudios a distancia, la lectura juega rol estelar, por ende, te sugerimos que antes de iniciar el estudio de las diferentes unidades, te plantees interrogantes a propósito del tema que se tratará en cada sección del texto, a los fines de que revises que conoces sobre esos tópicos y de activar el interés particular en torno a cada de una esas temáticas.

- Acondiciona un lugar con iluminación, ventilación y espacio acordes para desarrollar de manera cómoda y permanente tus actividades de estudio.
- Planifica tu tiempo de estudio. *Para ello se te sugiere que emplees, por lo menos, dos horas diarias por 5 días a la semana de estudio en cada objetivo.* Ten en cuenta tus condiciones personales, familiares, laborales y ambientales para lograr estructurar un horario que responda cabalmente a estas particularidades y así hagas un aprovechamiento efectivo del tiempo de estudio.
- Desarrolla de manera secuencial y ordenada las actividades de cada unidad. Teniendo en consideración los diferentes recursos de enseñanza propuestos para cada caso.
- Realiza todas las actividades sugeridas en las estrategias instruccionales y de evaluación (tanto formativas como sumativas) contenidas en el plan de curso.
- Actúa de manera ética y responsable en las situaciones que como estudiante debes afrontar en cuanto a la planificación de las actividades de estudio y en la preparación para las evaluaciones.
- Ten presente en todo momento la importancia de interactuar con el orientador para aclarar y tratar los distintos temas que se te planteen en el desarrollo del curso introductorio y a lo largo de toda la carrera.
- Cualquier inquietud o duda, anótala para que la compartas y resuelvas con tu orientador (a) en el Centro Local.

DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN

Objetivo General: Demostrar, de manera reflexiva y crítica, habilidades y actitudes adquiridas para la adaptación a la UNA y el desenvolvimiento académico exitoso en la modalidad a distancia, además de un comportamiento autónomo y ético, a través de las diversas estrategias propuestas.

Unidad I: La Universidad Nacional Abierta: Educación a distancia

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
<p>I.1. Explicar reflexivamente los elementos que caracterizan a la UNA como institución de educación universitaria, abierta y a distancia.</p>	<p>1. Modalidad de educación abierta y a distancia. Generalidades.</p> <p>a) Educación abierta.</p> <p>b) Educación a distancia.</p> <p>c) Educación universitaria a distancia.</p>	<p>Recibe una cordial bienvenida al estudio de esta unidad, esperando que las orientaciones aquí presentadas te sean de mucho provecho.</p> <p>Para un mejor desempeño en tu sesión de trabajo, se te sugiere que planifiques el tiempo que consideres necesario para el estudio y realización de cada una de las actividades contenidas en esta unidad. Todo ello con el propósito de que refuerces los aprendizajes que vayas obteniendo.</p> <p>Presta atención al objetivo de aprendizaje y orientaciones para el estudio de la unidad. Es importante que ubiques un espacio cómodo, con la menor interrupción posible para que ejecutes las actividades con mayor eficacia.</p> <p>Ten presente que la estimación para el estudio de este objetivo tendrás 1 semana, a razón de dos horas diarias por lo menos durante cinco días a la semana, por ello, es importante que selecciones las estrategias que te hayan sido más favorables en otras oportunidades de estudio (por ejemplo: subrayado, elaboración de resumen, mapas mentales, entre otros). El objetivo de estas recomendaciones es que planifiques y obtengas un mejor provecho de tu tiempo y esfuerzo.</p> <p>Durante el desarrollo de la unidad es importante que tomes en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ el tema a tratar y objetivo a evaluar. ✓ escribe las interrogantes que se te generen en relación con los temas que vas a revisar, con la finalidad de verificar si vas logrando el conocimiento que te permita darles respuesta. <p>Antes de iniciar la lectura del contenido referido a la modalidad de educación abierta y a distancia, responde de manera reflexiva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué información poseo sobre la educación a distancia? ✓ ¿Qué es para mí la educación a distancia? ✓ ¿Qué diferencias existen entre la educación a distancia y la educación presencial? ✓ ¿Cuáles son las posibilidades de la educación a distancia ante las innovaciones que ha tenido la tecnología en los últimos tiempos? ✓ ¿Es posible formar profesionales empleando la educación a distancia? <p>El producto de tus reflexiones debes emplearlas en el estudio de la presente unidad y, a medida que avances en la revisión del contenido, construye nuevas respuestas a estas interrogantes con el conocimiento que adquieras. Es por ello que, deberás plantearte estas mismas interrogantes al final de este objetivo, con el propósito que vayas verificando el aprendizaje adquirido.</p>	<p>Evaluación Sumativa:</p> <p>Este objetivo se evaluará a través de un portafolio que deberá contener los siguientes tres (3) productos, en donde se explican reflexivamente los elementos que caracterizan a la UNA como institución de educación universitaria, abierta y a distancia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escrito sobre la caracterización de la UNA como institución de educación universitaria abierta y a distancia. 2. Las respuestas a las preguntas sobre la Normativa de Evaluación. 3. Resumen sobre tus reflexiones del aprendizaje obtenido en el estudio de este objetivo. <p>Toma en cuenta la fecha de entrega establecida por el Orientador (a) de tu Centro Local.</p>

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
		<p>A continuación realiza las siguientes actividades:</p> <p>1. Inicia la lectura de la Unidad 1: Cordero, O., Delgado, M. y Prada, M. (2010). “La Universidad Nacional Abierta. Educación universitaria. Modalidad a distancia” en UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, pp. 24-37, 41-45.</p> <p>Visualiza el gráfico N° 3, ubicado en la página 26 del texto, donde se te presenta la estructura general de la unidad para que tengas una idea global del contenido.</p> <p>Para realizar la lectura de un texto, te sugerimos tener en cuenta algunas de estas estrategias: leer los títulos y subtítulos que lo conforman y formularle preguntas sobre el contenido general del mismo. A partir de los títulos y subtítulos, trata de establecer el propósito o idea central, escribe tus consideraciones para que las contrastes con los apuntes o comentarios que vayas realizando en el desarrollo de la lectura. Estas recomendaciones son con el propósito de activar los conocimientos previos que posees sobre el tema y motivar la realización de la actividad. Además de servirte como ayuda para planificar la evaluación y reflexión de lo tratado en la lectura.</p> <p>De la 1era parte de la unidad: Modalidad de Educación abierta y a distancia, pp. 28-29. En la lectura de esta unidad, determina cuál es la idea principal del texto; luego, con tus propias palabras realiza el registro de los aspectos fundamentales de lo leído. Para finalizar, explica la importancia para tu aprendizaje el contenido de lo leído y formula conclusiones o ideas globales como aporte a la lectura.</p> <p>Una vez comprendida la lectura, escribe con tus propias palabras la caracterización de la UNA como institución de educación universitaria, abierta y a distancia, tomando en cuenta las ideas principales de la lectura realizada. Asimismo, responde a la siguiente interrogante: ¿qué importancia tiene para tu aprendizaje y trayectoria académica reconocer las características que distinguen a la UNA como institución educativa a distancia?</p> <p>Revisa la caracterización de la UNA como institución de educación universitaria, abierta y a distancia, que realizaste, así como la respuesta a la interrogante formulada, tomando en cuenta las ideas principales de la lectura realizada. Recuerda incluir estas respuestas en tu portafolio, ya que será uno de los productos a evaluar.</p> <p>Valora la caracterización que realizaste a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p> <p>Como una forma de autoevaluar el conocimiento adquirido en este objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacta al Orientador (a) en tu Centro Local o Unidad de Apoyo para aclarar cualquier duda sobre el estudio de este objetivo. ✓ Valora las actividades realizadas e el estudio de este objetivo con el instrumento de evaluación formativa que se encuentra en el instructivo de evaluación ubicado al final de este documento. ✓ Si tienes posibilidad, comparte con otros estudiantes/ aspirantes tus respuestas y dudas. 	<p>Para la realización de esta explicación, debes revisar el instructivo de evaluación insertado al final de este Plan de curso, en la p. 24.</p>

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
	<p>2. La UNA: Educación a distancia:</p> <p>a) La UNA y su estructura organizativa.</p> <p>b) Rasgos particulares de la UNA.</p> <p>c) Funcionamiento de la UNA, medios y recursos que se utilizan en la modalidad de estudios a distancia.</p>	<p>Lee la segunda parte del contenido de la unidad I: La Universidad Nacional Abierta (UNA): Educación a distancia, pp. 30-37, 41-45.</p> <p>La UNA como institución de educación universitaria, se orienta por una serie de principios, los cuales son definidos en el Reglamento General de la Universidad. Para conocer cuáles son estos postulados, revisa en la carpeta del Curso Introductorio. La carpeta se encuentra disponible en la biblioteca del Centro Local y en la dirección electrónica: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/m37245a.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubica en la carpeta el documento N°1, Reglamento de la UNA (1996). Allí, en el artículo N°1, encontrarás los principios de la universidad. 2. Elabora un gráfico donde registres las distintas instancias UNA responsables de la definición y evaluación de las políticas institucionales que identifiques durante la lectura. Esto con la finalidad que te familiarices con la estructura organizativa de la UNA. 3. Revisa los rasgos propios de la UNA y explica, de manera escrita, por qué es una institución de educación a distancia, de acuerdo con dichas características. Ello contribuye a que consolides tu conocimiento sobre las particularidades de la UNA como institución a distancia. <p>Revisa tu explicación sobre por qué la UNA es una institución de educación a distancia, realizada anteriormente y ajusta de ser necesario. Recuerda que este será uno de los productos a evaluar de este objetivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. A continuación, ubica la sección correspondiente al funcionamiento de la UNA y los medios y recursos que se emplean en la modalidad de estudios a distancia, y responde por escrito las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las funciones académicas que competen a la Sede Central de la Universidad? ✓ ¿Qué son los Centros Locales y las Unidades de Apoyo? ✓ ¿Qué significación tiene para ti como estudiante el papel que desempeña el Centro Local donde estás inscrito? 5. Elabora una lista de las funciones académicas-administrativas del Centro Local. Esta lista debes incorporarla a tu portafolio. 6. Acude a tu Centro Local o Unidad de Apoyo, donde el orientador organizará un encuentro presencial, para tratar aspectos relacionados con la evaluación de este curso y los tipos de evaluación que se emplean en las distintas carreras de la oferta académica de la institución. Esta oportunidad será propicia para la simulación de algunos de estos tipos de evaluaciones. Es importante que, antes de asistir a esta interacción, consultes la Normativa de Evaluación que aparece en la Carpeta del Curso Introductorio, a fin de que conozcas acerca de las particularidades de la evaluación en la UNA. <p>Una vez revisada la Normativa de Evaluación, el contenido de este tópico en el texto del CI, y finalice tu visita al Centro Local o Unidad de Apoyo, responde las siguientes interrogantes:</p>	

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué finalidad tiene la evaluación del rendimiento estudiantil en la UNA? ✓ ¿Cuál es la diferencia entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa? ✓ ¿Cuál es la diferencia entre los tipos de respuesta que se deben dar en las distintas pruebas que se aplican en la UNA? ✓ En las pruebas de desarrollo, ¿cómo puedes redactar tu respuesta ante una determinada pregunta cuando se trate de exponer textualmente lo dicho por un autor? ✓ ¿Por qué es relevante, para tu formación profesional y aprendizaje efectivo, desarrollar trabajos prácticos? ✓ ¿Cuál es la importancia que para ti como estudiante UNA tienen los distintos tipos de evaluación que emplea la universidad, a lo largo de la formación académica? <p>Compara tus respuestas a las interrogantes planteadas sobre la Evaluación de los aprendizajes en la UNA con lo señalado en las lecturas realizadas.</p> <p>De la revisión y análisis de la sección referida a las probables faltas en las que pueden incurrir los estudiantes en los procesos de evaluación de los aprendizajes, reflexiona sobre algunas de las consecuencias que pueden tener estas acciones a lo largo de tu desempeño académico.</p> <p>¿Qué significa para ti, actuar de manera ética y responsable en las situaciones que como estudiante debes afrontar en cuanto a la planificación de las actividades de estudio y en la preparación para las evaluaciones? Recuerda incluir estas respuestas en tu portafolio, ya que serán productos a evaluar.</p> <p>Valora tu escrito a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p> <p>Para finalizar, elabora un resumen donde, con tus propias palabras, expongas tus reflexiones acerca del aprendizaje obtenido durante el desarrollo de este objetivo, que trata de los elementos que caracterizan a la UNA como institución de educación universitaria abierta y a distancia. Recuerda incluir este resumen en tu portafolio, ya que será un producto a evaluar. Revisa las indicaciones que se encuentran en la p. 27 de este documento, para su elaboración.</p> <p>Para realizar el resumen, puedes guiarte repasando las respuestas dadas a las interrogantes presentadas al inicio de la unidad, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué información poseo sobre la educación a distancia? ✓ ¿Qué es para mí la educación a distancia? ✓ ¿Qué diferencias existen entre la educación a distancia y la educación presencial? ✓ ¿Cuáles son las posibilidades de la educación a distancia ante las innovaciones que ha tenido la tecnología en los últimos tiempos? ✓ ¿Es posible formar profesionales empleando la educación a distancia? <p>Valora tu resumen a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p.26 de este plan de curso.</p>	

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
		Aprovecha esta revisión para verificar los cambios en tus respuestas. Dicha reflexión, te va a permitir el estudio exitoso del objetivo número I.2 que trata sobre los roles, retos y opciones de participación como estudiante en la UNA.	
I. 2. Describir de manera objetiva roles, retos y opciones de participación como estudiante en la UNA.	1. El rol del estudiante en la modalidad a distancia: roles y retos del estudiante en la UNA.	<p>Continuando el estudio de la Unidad I, en este objetivo estudiarás lo relativo al rol de estudiante y sus opciones de participación en la UNA. Nuevamente, se te sugiere que, para un mejor desempeño en tu sesión de trabajo, planifiques el tiempo que consideres necesario para el estudio y realización de cada una de las actividades contenidas en este objetivo. Todo ello con el propósito de que refuerces los aprendizajes que vayas obteniendo y además, en la selección, adquisición, elaboración, organización, construcción e integración de la información. Para el estudio de este objetivo tendrás 1 semana, a razón de dos horas diarias por lo menos durante cinco días a la semana. En esta ocasión, se te recomienda tomar en cuenta las sugerencias dadas en el objetivo I.1 sobre la organización del tiempo, espacio y estrategias de estudio, con la finalidad que consolides los aprendizajes previos haciendo uso eficiente de los recursos disponibles para ello.</p> <p>Antes de iniciar el estudio del contenido es importante que reflexiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles consideras son las responsabilidades de un estudiante universitario frente a cualquier situación de aprendizaje e independientemente de la modalidad de estudios? ✓ ¿Consideras que hay diferencia entre un estudiante de educación media a un estudiante universitario en relación con el comportamiento de estudio? ✓ ¿Cuáles son las responsabilidades de un estudiante en la modalidad de estudios a distancia? ✓ ¿Crees que existen diferencias entre un estudiante a distancia y un estudiante presencial? ✓ ¿Qué retos consideras se te pueden presentar como estudiante a distancia en la UNA y qué debes hacer para superarlos? <p>Las respuestas a estas cuestiones te servirán para establecer el conocimiento que posees en cuanto a tu responsabilidad y compromiso como estudiante universitario y en la modalidad a distancia.</p> <p>Es recomendable que las respuestas a estas interrogantes las compartas con el orientador y compañeros de estudios, a fin de enriquecer el conocimiento y promover la interacción.</p> <p>Lee el contenido de la unidad I: Cordero, O., Delgado, M. y Prada, M. (2010). “La Universidad Nacional Abierta. Educación universitaria. Modalidad a distancia” en UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, pp. 38-39, la sección referida al rol del estudiante en la modalidad a distancia.</p> <p>Mientras realizas la lectura, fija tu atención en los aspectos destacados de los diferentes roles que desempeña un estudiante en la modalidad y reflexiona sobre los retos que, según el texto, debes enfrentar en este modelo de estudios y en particular, en la UNA.</p> <p>Para finalizar de manera breve y por escrito, describe el rol que como estudiante de la modalidad a distancia te corresponde y da respuesta a los retos planteados en el cuadro N° 2</p>	<p>Evaluación sumativa</p> <p>Este objetivo se evaluará a través de un portafolio que deberá contener el siguiente producto, en donde se describe de manera objetiva roles, retos y opciones de participación como estudiante en la UNA:</p> <p>1. Descripción del rol que como estudiante de la modalidad a distancia te corresponde y respuestas a los retos que se te plantean.</p> <p>Toma en cuenta la fecha de entrega establecida por el Orientador (a) de tu Centro Local.</p> <p>Para la realización de esta actividad evaluativa debes revisar el instructivo de evaluación insertado al final de este Plan de Curso, en la p.24</p>

		<p>de esta unidad, ubicada en la página 39 del libro del Curso Introductorio. Recuerda incluir esta descripción y respuestas a los retos en tu portafolio, ya que serán el producto a evaluar en este objetivo.</p> <p>Valora tu escrito a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p> <p>La última sección del contenido de esta unidad trata de las alternativas de participación que como estudiante te brinda la Universidad y los servicios de apoyo y bienestar estudiantil que tienes a tu disposición.</p>	
	<p>2. Opciones de participación de los estudiantes:</p> <p>a) procesos institucionales, b) servicios de bienestar estudiantil, c) instancias de organización estudiantil.</p>	<p>Lee el contenido de la unidad I: La Universidad Nacional Abierta (UNA): Educación a distancia, pp. 40-41, 46-51, referido a las opciones de participación de los estudiantes.</p> <p>Durante el desarrollo de la lectura, reflexiona acerca de las opciones de participación que podrías tener como estudiante UNA en cuanto a los diferentes procesos administrativos y académicos que te permitirán interactuar con el personal de tu Centro Local o Unidad de Apoyo, según tus necesidades de atención.</p> <p>Luego responde los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con tus propias palabras, explica en qué consisten los procesos de orientación, asesoría académica y evaluación en la UNA. ✓ Mediante una representación gráfica, identifica los servicios de bienestar estudiantil que brinda la UNA a sus estudiantes y para cada caso señala su función primordial. ✓ Brevemente, redacta cuáles son las instancias de organización estudiantil en las que puedes participar como estudiante UNA. <p>Recuerde que todas las respuestas a estas preguntas deben ser incluidas en el portafolio.</p> <p>Comparte tus reflexiones con el orientador y compañeros de estudio con el objetivo de intercambiar e interactuar tus reflexiones acerca de los procesos institucionales, servicios de bienestar estudiantil e instancias de organización estudiantil</p> <p>Al finalizar la revisión del contenido de la Unidad I reflexiona sobre lo que has aprendido en relación con los temas estudiados. Esto te permitirá afianzar los conocimientos necesarios para continuar con el estudio de la siguiente unidad.</p>	

Unidad II: El estudiante y su vinculación con la Universidad Nacional Abierta			
Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
II.1. Caracterizar de forma crítica los requerimientos del estudiante a distancia y las estrategias para la autogestión del aprendizaje en el contexto UNA.	<p>Requerimientos básicos para el estudio a distancia:</p> <p>a) Competencias generales.</p> <p>b) Condiciones y dimensiones del aprendizaje autodirigido.</p> <p>c) Variables que intervienen e interactúan en la autogestión del aprendizaje.</p> <p>d) El comportamiento de estudio independiente en el contexto de la modalidad de educación a distancia.</p> <p>e) Estrategias para la comunicación e interacción con los agentes que conforman la comunidad UNA.</p>	<p>Felicitaciones por este avance, ya subiste un peldaño en la escalera del CI. Ahora te encontrarás un nuevo contenido que te acercará a un mejor desempeño como estudiante a distancia. Para ello, ubica en el texto del CI la unidad II: Flores, C., Campos, D., Delgado, M. y Prada, M. (2010). “El estudiante y su vinculación con la UNA” en UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, pp. 54-99.</p> <p>Lee el objetivo, la presentación y el gráfico del contenido para que concentres tus esfuerzos y puedas orientar con precisión tu proceso de aprendizaje. El tiempo estimado para su estudio de este objetivo es de 1 semana, a razón de 2 horas diarias por lo menos durante cinco días a la semana.</p> <p>La experiencia que ya vas consolidando como estudiante unista te será de gran valor, ya que el contenido de la presente unidad procura tu reflexión y éxito en la autogestión del aprendizaje con base en ella.</p> <p>Para iniciar el estudio de esta unidad, lee el contenido referido a Competencias Generales que se encuentra en la unidad II, p. 59.</p> <p>✓ Realiza la actividad que se encuentra en la página 30 de este plan de curso. Utiliza el <u>instrumento N° 1 autoevaluación de competencias</u>. En este ejercicio es importante que reflexiones sobre las competencias que posees y que te facilitarán la adaptación a esta modalidad de estudio y contribuirán a que tengas un desempeño exitoso como estudiante a distancia. Recuerda incluir este instrumento en tu portafolio, ya que será un producto a evaluar.</p> <p>Antes de continuar con el estudio de esta unidad, es recomendable que reflexiones sobre los aspectos relacionados con las condiciones ambientales y temporales que, según tu punto de vista y experiencia, pueden incidir en un adecuado comportamiento de estudio independiente.</p> <p>Ahora, realiza las actividades concernientes a la Administración del tiempo de estudio:</p> <p>✓ Tu competencia en cuanto a la administración del tiempo es uno de los requerimientos para el éxito en los estudios a distancia, es por ello que se te invita a que autoevalúes la forma cómo distribuyes tu tiempo cotidianamente. Para ello, utiliza el <u>instrumento n° 2 Distribución del tiempo</u>, que aparece en la p. 31 de este documento y registra allí tus respuestas. Recuerda incluir este instrumento en tu portafolio, ya que será un producto a evaluar.</p> <p>✓ Una vez que has identificado cómo organizas tu tiempo día a día, construye un horario para el estudio diario y refléjalo en el <u>instrumento n° 3 Horario de estudio</u> que aparece en la p. 32 de este documento. Recuerda incluir este instrumento en tu portafolio, ya que será un producto a evaluar.</p> <p>Ahora escoge un lugar fijo que será tu espacio de estudio, observa detenidamente la organización del mismo, en cuanto a: mobiliario, iluminación, ventilación, ruidos del ambiente y demás condiciones del lugar que puedan ser contraproducentes con la situación de estudio.</p>	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Este objetivo se evaluará a través de un portafolio que deberá contener los siguientes cinco (5) productos, en donde se caracterizan los requerimientos del estudiante a distancia y las estrategias para la autogestión del aprendizaje en el contexto UNA:</p> <p>*Instrumentos N° 1: autoevaluación de competencias,</p> <p>*N° 2: distribución del tiempo,</p> <p>*N° 3: horario de estudio,</p> <p>*N° 4: evaluación del espacio de estudio y</p> <p>*N° 5 cumplimiento del horario de estudio.</p> <p>Toma en cuenta la fecha de entrega establecida por el Orientador (a) de tu Centro Local.</p> <p>Para la realización de esta actividad evaluativa debes revisar el instructivo de evaluación insertado al final de este Plan de Curso, en la p. 30.</p>

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
		<p>✓ Responde el <u>instrumento n° 4 Evaluaciones del espacio de estudio</u>, que se encuentra en la p. 33 de este documento, a fin de que identifiques la importancia y necesidad de optimizar el espacio de estudio como una de las condiciones para el que aparece en el anexo B de este documento, a fin de que identifiques la importancia y necesidad de optimizar el espacio de estudio como una de las condiciones para el aprendizaje autodirigido. Recuerda incluir este instrumento en tu portafolio, ya que será un producto a evaluar.</p> <p>✓ Luego de una semana de iniciado el cumplimiento de tu horario de estudio, utiliza el <u>instrumento n° 5 Cumplimientos del horario de estudio</u>, que aparece en la p. 34 de este documento, a fin de que verifiques si, día a día, has cumplido o no con lo planificado para una semana de estudio. Recuerda incluir este instrumento en tu portafolio, ya que será un producto a evaluar.</p> <p><i>Los cinco (5) instrumentos respondidos son productos que debes colocar en tu portafolio, ya que con ellos caracterizas los requerimientos del estudiante a distancia y las estrategias para la autogestión del aprendizaje en el contexto UNA.</i></p> <p>Valora los instrumentos elaborados a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p> <p>Antes de continuar con el estudio de esta unidad, es recomendable reflexionar sobre los aspectos relacionados con las condiciones ambientales, temporales y personales que según tu experiencia y criterio favorecen el aprendizaje autodirigido.</p> <p>Verifica con el contenido del texto del curso introductorio, cuáles de las siguientes condiciones para el estudio autodirigido posees:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ patrones para estudiar ✓ sentido de responsabilidad académica ✓ autonomía al estudiar ✓ perseverancia y motivación al logro ✓ pensamiento estructurado y acción estratégica ✓ habilidades para autoevaluarte y realimentarte <p>Es importante que tengas en cuenta que el grado de desarrollo de estas condiciones en el contexto de educación a distancia es determinante para lograr un desempeño académico exitoso.</p> <p>Continúa con el estudio de la Unidad II</p> <p>Lee el contenido referido a las variables que intervienen e interactúan en la autogestión del aprendizaje, pp. 82-84 del libro. Para un mejor aprovechamiento del estudio realiza las actividades que se sugieren en el libro como parte del contenido. Luego identifica las variables de tu contexto particular que favorecen tu situación como estudiante a distancia la UNA.</p> <p>Enumera en una lista las variables personales/ individuales y las contextuales/ ambientales que consideres favorecen tu avance como estudiante a distancia y reflexiona sobre las</p>	

		<p>posibilidades reales para ejercitarlas y consolidarlas.</p> <p>A continuación identifica en una lista las variables personales/ individuales, contextuales/ ambientales que consideres afectan tu avance como estudiante a distancia y reflexiona sobre las posibilidades reales para superarlas. Ambas listas debes incorporarlas al portafolio.</p> <p>Lee en la Unidad II el contenido referido al comportamiento de estudio independiente (CEI) en el contexto de la modalidad de educación a distancia, que se encuentra en el texto, pp. 86-92.</p> <p>✓ Ahora, en una representación gráfica, identifica los componentes de la autogestión para el estudio a distancia que hasta el momento consideras has desarrollado y verifícala con lo planteado en el texto.</p> <p>Esta estrategia es para tu consumo personal, por lo tanto, su producto no será parte del portafolio. Sin embargo, es importante que la realices a fin de que identifiques y reflexiones acerca de las condiciones y dimensiones requeridas para el aprendizaje autodirigido que posees. Para ello, te recomendamos resolver lo planteado en el instrumento de autoevaluación de las variables personales y contextuales que intervienen en la autogestión de tu aprendizaje. (ver cuadro p. 83 del libro). Luego, lee el contenido referido a las estrategias para la comunicación e interacción con los agentes que estructuran la comunidad UNA, ya que estos agentes constituyen la variable institucional (personal académico, administrativo, de servicio y tus compañeros de estudio).</p> <p>Para finalizar el estudio de la Unidad II se te sugiere dar respuesta a las interrogantes que encontrarás a continuación. Esta estrategia es para tu consumo personal, por lo tanto su producto no será parte del portafolio. Sin embargo es importante que la realices a fin de que identifiques y reflexiones acerca de los componentes de la autogestión para el estudio a distancia.</p> <p>✓ ¿Cómo me he sentido estudiando bajo la modalidad a distancia?</p> <p>✓ ¿Ha cambiado mi forma de pensar y de actuar con el conocimiento adquirido?</p> <p>✓ ¿Qué dificultades he encontrado en mi situación de estudiante a distancia?</p> <p>✓ ¿Cómo las resolví?</p> <p>✓ ¿Para qué me sirven las informaciones obtenidas en este objetivo, como estudiante de la UNA?</p>	
--	--	--	--

Unidad III: Elección de la carrera			
Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
III.1. Expresar de manera responsable las motivaciones e intereses propios en relación con la carrera seleccionada de la oferta académica de la institución.	<p>1. Rasgos personales del estudiante UNA relevantes para la elección de la carrera:</p> <p>a) Autoconocimiento y valoración de si mismo. b) Necesidades, motivaciones, intereses, habilidades y vocación. c) Actitudes, expectativas, experiencias y conocimientos previos. d) Fortalezas y limitaciones del estudiante.</p> <p>2. Oferta académica de los estudios de pregrado en la UNA:</p> <p>a) Características de la carrera seleccionada: perfil del egresado, objetivo profesional, duración de la carrera, unidades crédito, título y oportunidades de trabajo. b) Servicio Comunitario Estudiantil. c) Certificados de Competencias</p>	<p>En la unidad II ya identificaste y reflexionaste acerca de los requerimientos básicos para el estudio a distancia; el resultado de ese proceso te servirá de insumo para responder a las interrogantes que dan inicio a la primera estrategia instruccional de la presente unidad.</p> <p>En el libro Curso Introductorio ubica la unidad III: Yáñez, F., Delgado, M. y Prada, M. (2010). “Elección de la carrera” en UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, pp. 106-146.</p> <p>Tal como lo hiciste en las unidades anteriores, fíjate en el objetivo de aprendizaje para que te formes una idea acerca de los logros que puedes obtener con el estudio de esta unidad. Recuerda revisar la presentación y el gráfico que contiene el resumen del contenido para que visualices los aspectos tratados en esta unidad. El tiempo estimado para su estudio de este objetivo es de 2 semanas, a razón de dos horas diaria por lo menos durante cinco días a la semana.</p> <p>Lee también las orientaciones para el estudio de la unidad, ya que ellas, conjuntamente con las instrucciones que encuentras en este documento, te facilitarán tu aprendizaje.</p> <p>Lee el contenido referido a los Rasgos personales del estudiante UNA relevantes para la selección de la carrera, que se encuentra en el texto, pp. 112-122.</p> <p>Reflexiona sobre tus rasgos personales y responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué decidí estudiar en este momento? ✓ ¿Por qué escogí la carrera que quiero estudiar? ✓ ¿Cuáles son las competencias que tengo para estudiar esta carrera? ✓ ¿Tengo algunas limitaciones para estudiarla? En caso afirmativo, ¿de qué tipo son: económicas, de salud, tiempo, otras ¿ ✓ ¿Cuáles acciones consideras que puedes realizar para superar las limitaciones que has identificado? <p>Recuerda incluir las respuestas a estas preguntas en tu portafolio, ya que serán un producto a evaluar. A través de ellas expresarás de manera responsable las motivaciones e intereses propios en relación con la carrera seleccionada en la UNA.</p> <p>Valora tu escrito a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p> <p>Una vez culminado el estudio de este objetivo, reflexiona acerca del aprendizaje obtenido durante el desarrollo del objetivo. Puedes orientar esta actividad, respondiendo las siguientes interrogantes, que debes incluir en tu portafolio, porque serán un producto a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo me he sentido estudiando bajo la modalidad a distancia? ✓ ¿Cuál ha sido el aprendizaje que me dejó este objetivo? ✓ ¿Ha cambiado mi forma de pensar y de actuar con el conocimiento adquirido 	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Este objetivo se evaluará a través de un portafolio que deberá contener los siguientes tres (3) productos, en donde se expresan de manera responsable las motivaciones e intereses propios en relación con la carrera seleccionada a estudiar en la UNA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuestas a las preguntas de reflexión contenidas al inicio de la unidad. 2. Respuestas a las interrogantes sobre los rasgos personales del estudiante UNA relevantes para la selección de la carrera. 3. Respuestas a los planteamientos concernientes a la consolidación de tu aprendizaje. <p>Toma en cuenta la fecha de entrega establecida por el Orientador (a) de tu Centro Local.</p>

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
	<p>3. Entorno ocupacional de la carrera seleccionada: oferta y demanda</p>	<p>✓ ¿Qué dificultades he encontrado? ✓ ¿Cómo las has ido resolviendo?</p> <p>Reflexiona sobre el conocimiento y valoración que tienes de ti mismo, tus necesidades, motivaciones, intereses y vocación hacia la carrera seleccionada.</p> <p>Antes de iniciar la lectura del contenido referido a la Oferta académica de los estudios de pregrado en la UNA, pp. 123-142, revisa en el Reglamento de la UNA los artículos del 58 al 63 para que reconozcas la organización de los estudios en esta universidad. Presta especial atención a la información sobre los estudios generales y los estudios profesionales los cuales son elementos característicos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera seleccionada.</p> <p>En el texto Curso Introductorio, pp. 143-146, lee lo concerniente al entorno ocupacional de la carrera seleccionada. Consulta por Internet distintas páginas relativas a oferta y demanda de empleo (del sector gubernamental y del sector privado) con la finalidad de que te informes acerca de la demanda que tienen los profesionales del área respectiva.</p> <p>Como parte del estudio de la presente unidad, es importante que establezcas contacto con algunos de tus compañeros del Centro Local e intercambies con ellos tus motivaciones y diversos intereses a propósito de la selección de carrera en la UNA.</p> <p>Además, se te sugiere utilizar oportunamente los servicios de orientación, ya que ello te facilitará el desarrollo de tu proceso de orientación vocacional y tu afinidad con la carrera que seleccionaste en la UNA. }</p> <p>Para que consolides los aprendizajes obtenidos en esta unidad se te propone que reflexiones sobre la elección de tu carrera respondiendo los siguientes planteamientos:</p> <p>✓ ¿Qué pudieras decir de tu orientación vocacional? ✓ ¿Qué te interesa en el área de la profesionalización? ✓ ¿Te interesa realmente cursar la carrera que seleccionaste en la UNA?</p> <p>Debes incluir estas respuestas en tu portafolio, porque serán un producto a evaluar en este objetivo.</p> <p>Valora tu escrito a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p>	<p>Para la realización de esta actividad evaluativa debes revisar el instructivo de evaluación insertado al final de este Plan de curso, en la p. 24.</p>

Unidad IV: Búsqueda y procesamiento de información			
Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
IV.1. Aplicar de manera creativa estrategias para la búsqueda y procesamiento de información en diversas fuentes.	<p>1. Lectura comprensiva y órdenes discursivos:</p> <p>a) Noción del texto. b) Ordenes discursivos tipo: narrativo, descriptivo, informativo, expositivo, argumentativo e instruccional.</p> <p>2. Lectura y textos académicos:</p> <p>a) Rol del estudiante lector activo. b) Estructuras textuales: formal, semántica y gramatical o lingüística.</p> <p>3. El proceso de la lectura y sus momentos claves:</p> <p>a) El acto de leer. b) La prelectura, lectura comprensiva y post-lectura. c) Niveles de la lectura: literal, reorganización, comprensión Inferencial, lectura crítica y apreciación artística. d) Estructuras internas básicas de los textos.</p>	<p>En la unidad III, ya reflexionaste sobre tus características personales, expectativas e inquietudes relacionadas con tu decisión de estudiar en este momento y la elección de la carrera.</p> <p>Antes de iniciar el estudio de la Unidad IV, se te recomienda reflexionar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la importancia de la lectura como herramienta para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos de estudio. ✓ el rol que juega la lectura en tu desempeño como lector activo durante el desarrollo de los estudios universitarios en la modalidad a distancia. <p>Elabora un escrito donde plasmes tus reflexiones sobre los dos aspectos señalados anteriormente. Recuerda incluir este escrito a tu portafolio.</p> <p>Para el desarrollo del estudio de este objetivo, ten presente esta reflexión. El tiempo estimado para el estudio es de 2 semanas, a razón de dos horas diarias por lo menos durante cinco días a la semana.</p> <p>En la modalidad a distancia, la lectura representa un aspecto esencial para lograr exitosamente tus metas, debido al rol de lector activo que debes desempeñar a lo largo de los estudios. Es por ello que, se te invita a que de manera reflexiva y creativa realices las siguientes actividades:</p> <p>Lee la presentación de la unidad IV: Bolívar, D., Campos, D., Ramírez, F. y Ramírez, C. (2010). “Búsqueda y procesamiento de información de textos” en UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, pp. 149-195.</p> <p>A partir de la lectura realizada, escribe las expectativas e ideas que te surjan producto de la revisión de la representación gráfica del contenido (gráfico n°9, p.152). Esta estrategia de prelectura se denomina anticipación y es útil para orientar el proceso de lectura verificando si lo que ideaste al principio se relaciona con la información contenida en el texto leído.</p> <p>Lee los contenidos: Lectura comprensiva y órdenes discursivos, que se encuentran en la p.155 del libro del Curso Introductorio.</p> <p>En este punto, se te recomienda reflexionar sobre las interrogantes planteadas en el libro como actividad sugerida (p. 155). Las respuestas a esas interrogantes debes incluirlas en tu portafolio.</p> <p>A continuación realiza la lectura del tópico: Lectura y textos académicos, el proceso de la lectura y sus momentos claves y el referido a estrategias para la comprensión de la lectura, que se encuentran en las pp. 167, 176 y 182 respectivamente del texto</p>	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Este objetivo se evaluará a través de un portafolio que deberá contener el siguiente producto, en donde darás cuenta de la aplicación de manera creativa estrategias para la búsqueda y procesamiento de información en diversas fuentes:</p> <p>1. Respuestas a preguntas de reflexión acerca del nivel de lectura que posees.</p> <p>Toma en cuenta la fecha de entrega establecida por el Orientador (a) de tu Centro Local.</p> <p>Para la realización de esta actividad evaluativa debes revisar el instructivo de evaluación insertado al final de este Plan de curso, en la p.24.</p>

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
	<p>4. Estrategias para la comprensión de la lectura:</p> <p>a) Inferencias. b) Anticipación. c) Conclusión. d) Generalización. e) Paráfrasis.</p> <p>5. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como fuente de información y recurso para el aprendizaje:</p> <p>a) la Web. b) Servidores. c) Sitios Web. d) Accesibilidad Web.</p>	<p>Como estrategia para la búsqueda y procesamiento de la información, extrae de cada una de esas lecturas las ideas más importantes y elabora, con esas ideas relevantes, una representación gráfica. Ello te servirá para tener la información a mano cuando desees recordar lo ya leído. Recuerda incluir esto en tu portafolio.</p> <p>Ahora relea el contenido: El proceso de la lectura y sus momentos claves e identifica el nivel de lectura que consideras que tienes en este momento y sustenta tu respuesta (autoevaluación). Recuerda incluir tus respuestas y reflexiones en tu portafolio, ya que serán el producto a evaluar en este objetivo.</p> <p>Valora tu escrito a la luz de los criterios presentados en la rúbrica de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 26 de este plan de curso.</p> <p>A manera de ejercicio reflexivo, responde las preguntas que a continuación se te formulan. Para ello, ten en cuenta que tus respuestas deben ser elaboradas sobre la base de lo leído. En ningún momento se trata de copiar información del texto del <i>Curso Introductorio</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué razón, en la modalidad de estudios a distancia, la lectura comprensiva tiene un valor preponderante? ✓ ¿Qué significa que el estudiante-lector-activo hace de la lectura comprensiva un proceso selectivo? ✓ ¿Por qué la lectura es un proceso que implica “<i>autonomía personal mediante la toma de decisiones</i>”? ✓ ¿Cuáles consideras son tus fortalezas y debilidades en el proceso de lectura? <p>Lee en la Unidad IV Búsqueda y procesamiento de información, el aparte referido a Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pp. 188-193, ya que la información allí descrita, te será de mucho provecho para realizar las siguientes actividades:</p> <p>Acude al Laboratorio de Computación de tu Centro Local o Unidad de Apoyo para navegar en la Web y ampliar las informaciones adquiridas con la lectura. Si no tienes experiencia como usuario de esta herramienta tecnológica, acude al personal de biblioteca para que te asista y puedas ingresar a Internet. También puedes consultar si hay estudiantes para ayudar a los cursantes del CI en el uso de las TIC.</p> <p>Como estudiante a distancia, la consulta en la Web es fundamental, pues algunas informaciones de la UNA están colocadas en ella, por ejemplo: Planes de Curso, Textos UNA, Selecciones de lecturas, Guías Instruccionales, Cronogramas de Pruebas, Claves de Respuestas, Instructivos para la Elaboración de Trabajos Prácticos, entre otros. De no poseer conocimientos básicos para navegar en la Web, se te sugiere acudir al Orientador para que te informe sobre la oferta de cursos gratuitos que al respecto se suele ofrecer a la comunidad. Este conocimiento te servirá para tener éxito en la búsqueda de información, con fines académicos, disponiendo de la herramienta tecnológica.</p>	

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
		<p>Una vez leída la unidad IV, se te recomienda tener en cuenta las siguientes interrogantes, en función de las estrategias de búsqueda y procesamiento de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles inferencias realizaste a partir de la lectura de los distintos títulos y subtítulos de la unidad? ✓ ¿Qué anticipaciones pudiste realizar, tomando en cuenta las ideas más relevantes, que extrajiste de lo previamente leído? ✓ A medida que avanzaste en la lectura, ¿cuáles fueron las nuevas relaciones entre las ideas expuestas en el texto que evidenciaste a partir de algún conocimiento previo? ✓ ¿A qué conclusiones llegaste con respecto a la importancia de la lectura en el proceso de estudio a distancia? <p>Ahora, elabora un resumen del contenido de la unidad: Búsqueda y procesamiento de la información. Organiza tu resumen e incorpóralo al portafolio. Para ello, lee las orientaciones de la p. 27 de este documento.</p> <p>Para finalizar, reflexiona acerca del aprendizaje obtenido durante el desarrollo de este objetivo. Orienta tu reflexión, dando respuestas a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál significación le das al proceso de la lectura en los estudios a distancia? ✓ ¿Cuál es la importancia de reconocer las estrategias que dominas, en cuanto a la búsqueda y procesamiento de información, a la hora de planificar tu situación de estudio? ✓ ¿Qué beneficios te aportaría la aplicación de estrategias para la búsqueda y procesamiento de información, en el comportamiento de estudio independiente? 	

Unidad V: Expresión escrita			
Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
V.1. Aplicar de manera objetiva y reflexiva estrategias que faciliten la comunicación de ideas, opiniones, inferencias y conclusiones en forma escrita.	<p>1. La escritura: un proceso cognitivo de producción:</p> <p>a) Fortalezas y debilidades asociadas con la escritura.</p> <p>b) Etapas de la escritura.</p> <p>c) Forma de abordar la escritura en situaciones académicas.</p> <p>2. Características generales del texto escrito:</p> <p>a) Delimitación del tema a través de preguntas claves.</p> <p>b) Estructuras del texto escrito.</p> <p>3. Desarrollo de la comunicación mediante la escritura eficaz:</p> <p>a) Habilidades de escritura para iniciar los estudios en la carrera seleccionada. b) Aspectos formales de la escritura: uso de los signos de puntuación.</p> <p>c) Relaciones entre la composición escrita, la redacción y el estilo personal al escribir.</p>	<p>En la unidad IV ya reflexionaste y aplicaste algunas estrategias para la búsqueda y procesamiento de información en diversas fuentes. Ahora es necesario que ejercites las formas para comunicar tus ideas, opiniones, inferencias y conclusiones. El tiempo estimado para el estudio de este objetivo es de 2 semanas, a razón de dos horas diarias por lo menos durante cinco días a la semana.</p> <p>Antes de comenzar la lectura de la unidad V, te recomendamos que reflexiones sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo reaccionas cuando has tenido que escribir un texto libre? ✓ ¿Qué tema o tópico prefieres para escribir un texto libre? ✓ ¿Cómo consideras son tus habilidades para escribir? ✓ ¿Qué experiencias previas has tenido en la redacción de textos académicos? ✓ ¿Reconoces los procesos mentales que activas cuando realizas la escritura de un texto libre? <p>Incorpora las respuestas a estas interrogantes en el portafolio. Revisa tus respuestas durante el estudio de la unidad, para que vayas comprobando el logro del objetivo de aprendizaje propuesto para esta sección del curso.</p> <p>Ahora lee la unidad V: Ramírez, F. (2010). “Producción de textos” en UNA (2010). Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA: Curso introductorio. 2da. edición. Caracas. Autor, pp. 203-243.</p> <p>A partir de la lectura de cada uno de los contenidos de la unidad, haz las anotaciones que consideres relevantes.</p> <p>Redacta un ensayo, que no exceda 2 cuartillas, sobre un tema relacionado con uno de los tópicos estudiados en esta unidad, en donde darás cuenta de la aplicación de estrategias que faciliten la comunicación de ideas, opiniones, inferencias y conclusiones en forma escrita, de manera objetiva y reflexiva. Sigue las orientaciones de la p. 38.</p> <p>Recuerda incluir este ensayo en tu portafolio, ya que este será el producto a evaluar de este objetivo.</p> <p>Valora tu ensayo a la luz de los criterios presentados en instrumento de evaluación formativa, que está ubicada en la p. 41 de este plan de curso.</p> <p>Para finalizar, reflexiona acerca del aprendizaje obtenido durante el desarrollo del objetivo. Para ello, se te sugiere responder los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aplicaciones tienen las fases del proceso de redacción de un texto escrito, en mi situación como estudiante? ✓ ¿Cuál consideras es la importancia de las normas de presentación y reglas ortográficas en la redacción de textos académicos? ✓ <i>En la redacción de un texto académico, ¿qué valoración asignas a dar los créditos o hacer referencia explícita de los autores consultados, para la elaboración del texto?</i> 	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Este objetivo se evaluará a través de un ensayo, que será incluido en el portafolio, en donde darás cuenta de la aplicación de manera objetiva y reflexiva estrategias que faciliten la comunicación de ideas, opiniones, inferencias y conclusiones en forma escrita:</p> <p>1. Ensayo, que no exceda dos (2) cuartillas, sobre un tema relacionado con uno de los tópicos estudiados en esta unidad.</p> <p>Toma en cuenta la fecha de entrega establecida por el Orientador (a) de tu Centro Local.</p>

Objetivo específico	Contenido	Estrategias instruccionales	Estrategias de evaluación
		<p>✓ ¿Cuál fue el mayor aprendizaje que te dejó este objetivo, en relación con el proceso de escritura?</p> <p>✓ ¿El aprendizaje logrado, cómo lo aplicarías en lo que será tu vida estudiantil universitaria?</p> <p>✓ ¿Cambió tu forma de pensar y de actuar con el conocimiento adquirido? ¿De qué manera?</p> <p>✓ ¿Cuáles dificultades encontraste al redactar el texto? ¿Cómo las resolviste?</p> <p>Recuerda incluir las respuestas a estas interrogantes en tu portafolio, para que visualices el avance de tu aprendizaje.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Recuerde que con el cumplimiento de las estrategias instruccionales propuestas para los seis objetivos específicos, logrará consolidar el objetivo general del curso.</i></p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Éxito en la carrera que has seleccionado</i></p>	<p>Para la realización de esta actividad evaluativa debes revisar el instructivo de evaluación insertado al final de este Plan de curso, en la p. 38.</p>

PLAN DE EVALUACIÓN

En el siguiente cuadro se presentan las modalidades y fecha de entrega de los productos obtenidos durante las actividades de aprendizajes.

Curso Introdutorio		MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO	FECHA DE ENTREGA
Lapso académico: Código: 000 UC:0 Carreras: Todas. Responsable: Subprograma Servicios al Estudiante Horario de atención en los Centros Locales: de 1:00 a 7:00 pm de martes a viernes y de 8:00 am a 2:00 pm los sábados. Especialista responsable: Profa. Monica Delgado. Para mayor información diríjase al orientador en su Centro Local.		PORTAFOLIO * Las informaciones sobre la elaboración del portafolio y de cada producto escrito están contenidas en el instructivo de evaluación en la p. 24 de este documento. * La construcción del portafolio te ayudará a verificar tus alcances en cuanto a los objetivos planteados y será evidencia de la aprobación del Curso Introdutorio que constituye el nivel académico previo al inicio de su carrera universitaria.	I.1	U 1	Semana 2 del desarrollo del Curso
			I.2		Semana 3 del desarrollo del Curso
			II.1	U 2	Semana 4 del desarrollo del Curso
			III.1	U 3	Semana 6 del desarrollo del Curso
			IV.1	U 4	Semana 8 del desarrollo del Curso
			V.1	U 5	Semana del cierre del Curso
			U	O	Objetivos específicos
1	I.1	Explicar reflexivamente los elementos que caracterizan a la UNA como institución de educación universitaria, abierta y a distancia.			
	I.2	Describir de manera objetiva roles, retos y opciones de participación como estudiante en la UNA.			
2	II.1	Caracterizar de forma crítica los requerimientos del estudiante a distancia y las estrategias para la autogestión del aprendizaje en el contexto UNA.			
3	III.1	Expresar de manera autocrítica las motivaciones e intereses propios en relación con la carrera seleccionada de la oferta académica de la institución.			
4	IV.1	Aplicar de forma creativa estrategias para la búsqueda y el procesamiento de información en diversas fuentes.			
5	V.1	Aplicar de manera objetiva y reflexiva estrategias que faciliten la comunicación de ideas, opiniones, inferencias y conclusiones en forma escrita.			

INSTRUCTIVO DE EVALUACIÓN

El portafolio, como estrategia de evaluación, permite “visualizar el avance del aprendizaje que se va construyendo y cómo éste va cambiando a lo largo del tiempo” (Hidalgo, 2005:93). Por otra parte, posibilita que el estudiante desarrolle su capacidad para autoevaluarse, reflexionando sobre su proceso de aprendizaje y los productos entregados a fin de mejorarlos progresivamente. En el caso del CI permite que tanto el orientador como el estudiante/aspirante verifiquen los logros y dificultades que puedan presentarse durante la construcción del aprendizaje, y hacer los ajustes pertinentes en función de los resultados que se van observando en cuanto a la consecución de los objetivos planteados. En el CI, se propone el empleo de esta estrategia tanto por su carácter formativo como sumativo, ya que además de fomentar la autoevaluación de los avances del estudiante, permite monitorear y ponderar la calidad y el nivel de logro de los objetivos correspondientes.

En cuanto al contenido del portafolio digital, este constituye la compilación de los productos escritos realizados por los estudiantes/aspirantes, durante el desarrollo del CI. Esos productos, deben ser organizados y colocados en una carpeta electrónica donde se incorporaran subcarpetas por cada unidad. Los archivos deben ser ordenados de manera secuencial según el objetivo al que corresponda. En la siguiente imagen, se muestra un ejemplo de lo que aquí se indica.



El portafolio reúnen todos los archivos de las actividades realizadas por el estudiante durante el curso. Los sub-archivos contienen los ejercicios contenidas en las estrategias de evaluación de cada una de las unidades que conforman el CI.

Se emplea el portafolio, como estrategia de evaluación final dado que contribuye a evidenciar cómo sus autores van desarrollando y consolidando procesos, destrezas, competencias y actitudes vinculadas con los objetivos planteados, así como aquellos aspectos asociados al aprendizaje que aún requieren atención. Es decir, dan cuenta de los procesos que experimentan los estudiantes durante el desarrollo de las unidades propuestas, los resultados obtenidos y el esfuerzo realizado para lograrlos.

Criterios de evaluación del portafolio digital:

La evaluación del portafolio se realiza en atención a los siguientes criterios:

- I. **Organización y clasificación:** este aspecto se refiere al orden de presentación de las tareas y trabajos dentro del portafolio digital, organizados secuencialmente y de manera progresiva en atención a los objetivos que conforman las unidades del plan de curso. Para cada unidad, se creará una carpeta electrónica contentiva de todos los productos solicitados para la evaluación tanto formativa como sumativa de la unidad correspondiente.
- II. **Calidad en la presentación de trabajos y tareas:** se refiere a los aspectos vinculados con la presentación de los textos en cuanto a calidad de las imágenes, vocabulario,

redacción, sintaxis, ortografía, adecuación de la información, tiempo de entrega.

III. Avances en el aprendizaje: este criterio alude a la demostración de los logros sucesivos en cuanto a la construcción de significados sobre los contenidos y reflexión del proceso de aprendizaje.

Estos tres criterios se valorarán en los siguientes niveles:

*** Excelente (1 punto)**

Cuando los productos son desarrollados atendiendo a todas las exigencias establecidas como requisito para la elaboración de cada una de las estrategias propuestas. Incluso hay aportes novedosos y creativos en cuanto a los planteamientos y consideraciones hechas en torno a los aspectos esenciales a ser abordados como parte de los contenidos tratados en cada unidad.

*** Satisfactorio (0,5 puntos)**

Cumple con la mayor parte de lo exigido en cada estrategia. Los productos son desarrollados de manera completa todos los aspectos abordados en el contenido de la unidad para el logro de los objetivos correspondientes

*** Necesita mejorar (0 punto)**

En la ejecución de las actividades propuestas se observa un desempeño que muestra un tratamiento muy elemental de cada uno de los aspectos abordados en la unidad por lo cual es necesario profundizar en el procesamiento de la información para alcanzar los objetivos del plan de curso

A continuación, se te presenta una rúbrica para realizar la evaluación formativa de cada uno de los productos que se incluirán en el portafolio digital, con el fin de que puedas revisar formativamente tus productos antes de entregarlo al Orientador:

RÚBRICA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PORTAFOLIO DIGITAL

Instrucciones: valora cada uno de tus productos de cada unidad, incorporados en tu portafolio, identificando en cuál criterio de calidad consideras se encuentra tu producción, según los indicadores de logro que se indican a continuación:

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	Entrega todas las actividades solicitadas.	Entrega la mayoría de las actividades solicitadas.	Entrega pocas o ninguna de actividades solicitadas
	En el desarrollo de cada actividad se evidencia interés por lograr un nivel de desempeño que supera los requerimientos solicitados en cada caso.	En el desarrollo de cada actividad se evidencia interés por lograr los objetivos planteados, de acuerdo con lo exigido en cada caso.	En el desarrollo de cada actividad se evidencia la necesidad de mejorar el producto entregado a los fines de alcanzar un nivel adecuado de desempeño en cuanto a los aspectos básicos que deben estar presentes en cada producto.
	Incorpora elementos novedosos y que complementan, ejemplifican o refuerzan las estrategias de evaluación contenidas en cada unidad.	Suficiente desarrollo de los productos solicitados los cuales son elaborados atendiendo lo requerido en cada estrategia planteada.	Hay poco desarrollo en cada uno de los aspectos tratados en los diferentes productos entregados para cada estrategia propuesta por unidad.
	Clasifica y archiva de manera ordenada y coherente todas las tareas relacionadas con el objetivo y contenido de cada unidad.	Clasifica y archiva algunas de las tareas relacionadas con el objetivo y contenido de cada unidad.	Las tareas y trabajos no están organizados ni clasificados
	El archivo digital contiene o presenta todos los datos de identificación de la tarea, trabajo o actividad	El archivo digital contiene o presenta algunos de los datos de identificación de la tarea, trabajo o actividad	El archivo digital no contiene o presenta muy pocos datos de identificación de la tarea, trabajo o actividad
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Excelente uso del vocabulario y ortografía	Buen uso del vocabulario, con algunas fallas en la ortografía	Escaso vocabulario empleado y con muchos errores ortográficos.
	Redacción y sintaxis: todos los textos presentan concordancia y coherencia gramatical de manera excelente.	Redacción y sintaxis: en la mayoría de los textos existe concordancia y coherencia gramatical.	Redacción y sintaxis: la mayoría de los textos que presenta no poseen concordancia ni coherencia gramatical.
	La información presentada es pertinente con el contenido tratado en la unidad que supera los requerimientos solicitados en cada caso.	La mayoría de la información presentada es pertinente con el contenido tratado en la unidad.	La mayoría de la información presentada no es pertinente con el contenido tratado en la unidad.
	Todas las citas bibliográficas y referencias están acordes con las normas exigidas y justificadas.	La mayoría de las citas bibliográficas y referencias atienden a las normas correspondientes.	Las citas bibliográficas y referencias no atienden las normas establecidas

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo de forma excelente.	Señala, de forma regular, la adquisición del conocimiento durante el estudio del objetivo.	Indica escaso dominio del conocimiento adquirido en el estudio del objetivo.
	Presenta su autovaloración del progreso en el proceso de aprendizaje aplicando los correctivos necesarios para adquirir todos los conocimientos durante el estudio del objetivo.	Presenta su autovaloración del progreso en el proceso de aprendizaje, pero poco aplica los correctivos necesarios para la adquisición de los conocimientos durante el estudio del objetivo.	No presenta su autovaloración del progreso en el proceso de aprendizaje durante el estudio del objetivo.
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo estudiado en cuanto a su planificación y administración	Reconoce la significación del objetivo estudiado mas no realiza aportes para su actualización ni revisión.	Evidencia poca comprensión en cuanto a la significación del objetivo estudiado ni plantea la necesidad de su revisión y actualización

**Orientaciones para la elaboración de un resumen
(Objetivo I.1 y IV.1)**

- ✓ Un resumen es la síntesis de la información general de un texto. Para elaborarlo, es necesario leer reflexivamente el texto, a fin de comprender e interpretar su contenido. Un resumen bien elaborado posee las siguientes características: es breve, presenta las ideas más relevantes de lo leído, es preciso en su vocabulario y es lógico.
- ✓ Al momento de elaborar el resumen, es fundamental que tomes en cuenta lo siguiente: elimina las ideas poco importantes del material leído y los detalles, condensa las ideas y enlaza unas y otras a través de los conectores que mejor expresen las relaciones que se dan entre ellas. Los conectores son elementos de enlace entre las oraciones que indican distintos tipos de relaciones entre ellas; por ejemplo: adición (y, e, también), alternativa (o, u), oposición (por el contrario, en cambio), limitación (pero, sin embargo, no obstante), causa (porque, pues, puesto), consecuencia (por lo tanto, por consiguiente), finalidad (a fin de que, para), ejemplificación (por ejemplo, es decir).
- ✓ Ten en cuenta que un resumen no es una copia del material consultado. Al elaborarlo, comunica, con tus propias palabras, las ideas más importantes del texto leído, sin emitir juicios al respecto. (Esta estrategia corresponde a la paráfrasis).

Evaluación Sumativa

En atención a las estrategias instruccionales y de evaluación planificadas para el desarrollo de cada uno de los objetivos de este CI, el Orientador usará la siguiente escala de estimación para la valoración de los productos incorporados en el portafolio digital por el estudiante:

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL OBJETIVO I.1

Fecha de revisión		
Orientador responsable de la revisión		
Datos del estudiante		Cédula de Identidad
Apellidos	V	
Nombres	E	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RASGOS A EVALUAR	PONDERACIÓN		
		Excelente (1 pto)	Satisfactorio (0,5 pts)	Necesita mejorar (0 pto)
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	Entrega todos los productos			
	Evidencia interés por lograr los objetivos propuestos			
	Incorpora elementos novedosos			
	Clasifica de manera ordenada y coherente todas las tareas relacionadas con el objetivo			
	Presenta todos los datos de identificación de la actividad.			
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Excelente uso del vocabulario y ortografía			
	La información presentada es pertinente con el contenido tratado			
	Las citas bibliográficas y referencias están acordes con las normas exigidas y justificadas.			
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo			
	Presenta autovaloración de su progreso en el proceso de aprendizaje			
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo			

Se contempla un puntaje máximo de once (11) puntos para **los tres (3) productos** correspondientes al Objetivo I.1. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de nueve (9) puntos.**

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL OBJETIVO I.2

Fecha de revisión		
Orientador responsable de la revisión		
Datos del estudiante		Cédula de Identidad
Apellidos	V	
Nombres	E	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RASGOS A EVALUAR	PONDERACIÓN		
		Excelente (1 pto)	Satisfactorio (0,5 ptos)	Necesita mejorar (0 pto)
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	Entrega todos los productos			
	Evidencia interés por lograr los objetivos propuestos			
	Incorpora elementos novedosos			
	Clasifica de manera ordenada y coherente todas las tareas relacionadas con el objetivo			
	Presenta todos los datos de identificación de la actividad.			
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Excelente uso del vocabulario y ortografía			
	La información presentada es pertinente con el contenido tratado			
	Las citas bibliográficas y referencias están acordes con las normas exigidas y justificadas.			
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo			
	Presenta autovaloración de su progreso en el proceso de aprendizaje			
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo			

Se contempla un puntaje máximo de once (11) puntos para **el producto** correspondiente al **Objetivo I.2. El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de nueve (9) puntos.**

**Orientaciones para la Instrumentos para el registro de las actividades sobre los requerimientos básicos para el estudio a distancia
(Objetivo II.1)**

Esta parte le muestra los **cinco (5) instrumentos** que usted utilizará para desarrollar las **estrategias instruccionales del objetivo II.1**: autoevaluación de competencias, distribución del tiempo, construcción o elaboración del horario de estudio, cumplimiento del horario de estudio planificado y evaluación del espacio de estudio.

Recuerda que debes incluir tus reflexiones finales sobre tu aprendizaje en el estudio de este objetivo en el portafolio para la evaluación sumativa.

Instrucciones Generales del Instrumento N° 1: Autoevaluación de Competencias

Este instrumento contiene **tres (3) secciones identificadas con las letras A, B y C**. Cada una de ellas se relaciona con competencias que le permitirán adaptarse al estudio a distancia y ser exitoso en la(s) carrera seleccionada(s). Lea atentamente cada parte y marque con una equis (X), la respuesta que revele de usted la presencia o ausencia de esas competencias (autoevaluación).

Identifique este instrumento con su nombre y apellido e incorpórelo en el portafolio.

Instrumento N° 1: Autoevaluación de Competencias		
A. Competencias Generales o Básicas	Sí	No
1. Capacidad para organizar y planificar el tiempo y las actividades.		
2. Fluidez en la comunicación oral		
3. Fluidez en la comunicación escrita.		
4. Habilidad en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.		
5. Habilidad para buscar y procesar informaciones.		
6. Capacidad para resolver problemas.		
7. Autonomía en la toma de decisiones.		
8. Habilidad para trabajar de manera autónoma.		
B. Competencias del Área Cognoscitiva	Sí	No
1. Capacidad de análisis.		
2. Capacidad de síntesis.		
3. Capacidad para atender y concentrarse en una actividad de aprendizaje.		
4. Conocimientos sobre la(s) carrera(s) seleccionada(s)		
C. Competencias del Área Personal-Social	Sí	No
1. Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.		
2. Capacidad para establecer relaciones interpersonales.		
3. Capacidad para la autoanalizarse.		
3. Capacidad para recibir críticas de otros.		
4. Capacidad para adaptarse al trabajo en grupos.		
5. Capacidad para controlar emociones.		

Nombre y Apellido: _____

Instrucciones Generales del Instrumento N° 2: Distribución del Tiempo

Seguidamente encontrará un instrumento que contiene veinticuatro (24) filas que son equivalentes al número de horas contenidas en un día. La finalidad es que usted se dé cuenta de cómo distribuye su tiempo, para cumplir su rutina diaria, en función de su necesidad de agregar actividades de estudio:

- ✓ Seleccione un día de la semana e inicie el conteo de horas de lo que usted hace, a partir del momento en que se levanta en la mañana.
- ✓ Registre las actividades que realiza en cada hora del día. Contemple aspectos como: aseo personal, traslado a su sitio de trabajo (si aplica), actividades laborales, horas de comida, descanso.
- ✓ Anote observaciones con respecto a las actividades, si lo considera necesario. Identifique este instrumento con su nombre y apellido e incorpórelolo en el portafolio.

Instrumento N° 2: Distribución del Tiempo		
Día seleccionado: _____		
Hora	Actividad(es)	Observación

Nombre y Apellido: _____

Instrucciones Generales del Instrumento N° 3: Horario de estudio

Seguidamente encontrará un instrumento para que usted construya su horario de estudio en función de sus necesidades y posibilidades reales de ejecución. El mismo está dividido en seis (6) filas y ocho (8) columnas².

- ✓ Ubique el total de tiempo libre que usted dispone durante un día y proceda a designar la cantidad de horas que considera necesarias, para dedicarse al estudio. Tome como referencia el resultado del instrumento N° 2.
- ✓ Recuerde dejar su tiempo libre de descanso y comida.
- ✓ Registre las actividades de estudio que realizará en cada hora. Contemple aspectos como: lectura de la unidad, resolución de asignaciones, repaso, consulta en fuentes de información, asesoría con los orientadores y posibles encuentros con sus compañeros de estudios, para el logro de alguna actividad.
- ✓ Agregue filas al instrumento y amplíelo, si lo considera necesario.
- ✓ Identifique este instrumento con su nombre y apellido e incorpórelo en el portafolio.

Instrumento N° 3: Establecimiento del Horario de Estudio							
Hora	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Nombre y Apellido: _____

² En la columna referida a hora precise el tiempo real que usted dedicará al estudio.

Instrucciones Generales del Instrumento N° 4: Optimización del Espacio de Estudio

El presente instrumento le permitirá organizar su espacio de estudio, a fin de lograr el máximo aprovechamiento del tiempo dedicado a tal fin.

- ✓ Escoja, a partir de este momento, un lugar que será su espacio fijo de estudio.
- ✓ Observe detenidamente ese lugar y haga las anotaciones correspondientes, según lo requerido en el instrumento N° 4.
- ✓ Deténgase en la primera columna **Elementos que Perturban el Momento de Estudio**. Vuelva la mirada a ese espacio de estudio y anote los aspectos que usted considera pudieran alterar su momento de estudio. Contemple aspectos como: objetos, personas, eventos, ambiente físico (luz, aire, ventilación).
- ✓ En la segunda columna, escriba las acciones que usted realizará para evitar el efecto perturbador de los elementos de la primera columna. Si lo considera necesario, agregue observaciones pertinentes.
- ✓ Agregue filas al instrumento y amplíelo, si lo estima conveniente.
- ✓ Identifique este instrumento con su nombre y apellido e incorpórelo en el portafolio.

Instrumento N° 4: Optimización del Espacio de Estudio		
Ubicación del Espacio de Estudio:		
Elementos que perturban el momento de estudio	Acciones para mejorar	Observaciones

Nombre y Apellido: _____

Instrucciones Generales del Instrumento N° 5: Cumplimiento del horario de estudio

A continuación encontrará un instrumento dividido en dos (2) partes. La primera de ellas le permitirá registrar el total de horas cumplidas (HC) o las horas incumplidas (HI) durante una semana, según lo planificado por usted en el instrumento N° 3. La segunda parte es para que re programe el tiempo incumplido, a fin de completar lo planificado, durante la semana.

- ✓ Anote el día y la fecha en que recuperará el tiempo de estudio incumplido y las observaciones que considere pertinentes.
- ✓ Agregue filas al instrumento y amplíelo, si lo considera necesario.
- ✓ Identifique este instrumento con su nombre y apellido e incorpórelo en el portafolio.

Instrumento N° 5: A. Cumplimiento del Horario de Estudio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
HC: _____	HC: _____	HC: _____	HC: _____	HC: _____	HC: _____	HC: _____
HI: _____	HI: _____	HI: _____	HI: _____	HI: _____	HI: _____	HI: _____

Observaciones: _____

Instrumento N° 5: B. Reprogramación de Horas de Estudio			
Día	Fecha	Número de Horas	Observación

Nombre y Apellido: _____

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL OBJETIVO II.1

Fecha de revisión		
Orientador responsable de la revisión		
Datos del estudiante		Cédula de Identidad
Apellidos	V	
Nombres	E	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RASGOS A EVALUAR	PONDERACIÓN		
		Excelente (1 pto)	Satisfactorio (0,5 ptos)	Necesita mejorar (0 pto)
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	Entrega todos los instrumentos			
	Evidencia interés por lograr los objetivos propuestos			
	Incorpora elementos novedosos			
	Clasifica de manera ordenada y coherente todas los instrumentos			
	Presenta todos los datos de identificación de la actividad.			
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Excelente uso del vocabulario y ortografía			
	La información presentada es pertinente con el contenido tratado			
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo			
	Presenta autovaloración de su progreso en el proceso de aprendizaje			
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo			

Se contempla un puntaje máximo de diez (10) puntos para la presentación de **los cinco (5) instrumentos** correspondientes al **Objetivo II.1**. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de ocho (8) puntos.**

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL OBJETIVO III.1

Fecha de revisión		
Orientador responsable de la revisión		
Datos del estudiante		Cédula de Identidad
Apellidos	V	
Nombres	E	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RASGOS A EVALUAR	PONDERACIÓN		
		Excelente (1 pto)	Satisfactorio (0,5 ptos)	Necesita mejorar (0 pto)
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	Entrega todos los productos			
	Evidencia interés por lograr los objetivos propuestos			
	Incorpora elementos novedosos			
	Clasifica de manera ordenada y coherente todas las tareas relacionadas con el objetivo			
	Presenta todos los datos de identificación de la actividad.			
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Excelente uso del vocabulario y ortografía			
	La información presentada es pertinente con el contenido tratado			
	Las citas bibliográficas y referencias están acordes con las normas exigidas y justificadas.			
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo			
	Presenta autovaloración de su progreso en el proceso de aprendizaje			
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo			

Se contempla un puntaje máximo de once (11) puntos para **los tres (3) productos correspondientes al Objetivo III.1. El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de nueve (9) puntos.**

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL OBJETIVO IV.1

Fecha de revisión		
Orientador responsable de la revisión		
Datos del estudiante		Cédula de Identidad
Apellidos	V	
Nombres	E	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RASGOS A EVALUAR	PONDERACIÓN		
		Excelente (1 pto)	Satisfactorio (0,5 ptos)	Necesita mejorar (0 pto)
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	Entrega todos los productos			
	Evidencia interés por lograr los objetivos propuestos			
	Incorpora elementos novedosos			
	Clasifica de manera ordenada y coherente todas las tareas relacionadas con el objetivo			
	Presenta todos los datos de identificación de la actividad.			
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Excelente uso del vocabulario y ortografía			
	La información presentada es pertinente con el contenido tratado			
	Las citas bibliográficas y referencias están acordes con las normas exigidas y justificadas.			
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo			
	Presenta autovaloración de su progreso en el proceso de aprendizaje			
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo			

Se contempla un puntaje máximo de once (11) puntos para **el producto** correspondiente al **Objetivo IV.1**. **El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de nueve (9) puntos.**

Orientaciones para la elaboración de un ensayo (Objetivo V.1)

Esquema del trabajo que se debe entregar al Orientador:

El ensayo debe contener los siguientes aspectos:

- a)** Datos de identificación de la Universidad, título del ensayo, datos de identificación del estudiante (nombre, apellido, cédula de identidad), identificación de la asignatura y del asesor, fecha de entrega.
- b)** **Introducción:** presenta el tema, justifica su importancia.
- c)** **Desarrollo del tema:** contiene la exposición y análisis del tema, se plantean ideas propias y se sustentan con informaciones de otras fuentes.
- d)** **Conclusiones:** se resume en forma breve la idea principal y se expresan las propias ideas sobre el tema.
- e)** **Referencias bibliográficas:** se colocan las referencias de las fuentes consultadas que sirvieron para recabar la información y sustentar las ideas o críticas. Estas fuentes pueden ser libros, revistas, Documentos en línea, videos, entrevistas, entre otros.

Planifica tu escrito, para que puedas culminar con éxito el ensayo. Te puedes guiar por el siguiente esquema:

Guía para la planeación en la elaboración de ensayos				
Situación retórica o de comunicación	Planeación			
Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5
Definición de la situación retórica o de comunicación	Listado de ideas	Organización	Esquemmatización	Guión del escrito (bosquejo)
<ul style="list-style-type: none"> a) Seleccionar el tema b) Delimitar el tema c) Elaborar un esbozo de tesis d) Delimitar la audiencia: ¿quién será el lector? ¿qué conocimiento y expectativas se supone que posee el lector? ¿qué información se debe incluir? ¿qué tipo de lenguaje se tiene que usar? e) Especificar el propósito: ¿cuál es el propósito del escritor? (analizar, demostrar, explicar, informar...) f) Establecer los objetivos procedimentales (lo que se necesita hacer para elaborar el ensayo). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Hacer un listado de ideas: la lista puede incluir palabras, frases y oraciones breves. <p>Nota: las ideas provienen de dos fuentes: Uso de fuentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la memoria 2. De la revisión de autores diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Agrupar las ideas mediante su: clasificación categorización jerarquización (entre otros métodos de agrupamiento). <p>Nota: deben ir quedando delimitadas las ideas principales y secundarias. Debe haber una tesis preliminar. Recomendación: no dejar este paso si no se ha logrado plantear una tesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Formular los objetivos de contenido (la información que debe incluirse en el documento). 	<ul style="list-style-type: none"> a) Realizar un esquema con la información. b) El punto de partida será la tesis. c) Debe haber un acomodo jerárquico de las ideas. d) El esquema no implica una estructura de composición <p>Recomendación: no proseguir si el esquema no se ha logrado de manera satisfactoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar por escrito un guión del texto. b) Debe hacerse con base en la tesis. c) Debe haber una estructura de composición definida (causa-efecto, problema-solución, comparación, contraste, de lo general a lo particular...) <p>Nota: el guión es parte fundamental del ensayo.</p>

Tomado de: López, M., Huerta, J., Ibarra, J., Almazán, K. (2015). Manual básico para la escritura de ensayos. p. 105. Recuperado de https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/guia_para_citar_textos_y_referencias_bibliograficas_segun_norma_de_la_apa.pdf

El ensayo debe estar estructurado de la siguiente forma:

ESTRUCTURA DEL ENSAYO	
PARTE DE LA ESTRUCTURA	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Título	<ul style="list-style-type: none"> -Es una insinuante invitación a la lectura. -Es sugestivo pero también logra dar una idea clara y precisa del tema. -Va más allá de simplemente enunciar el tema. -Logra resumir la idea general del ensayo.
Párrafo(s) introductorio(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Son creativos y llamativos, -Ubican al lector en el tema y el contexto del ensayo. -Establece la importancia del tema. -Presenta en forma breve, los puntos que se van a desarrollar en detalle en el ensayo.
Planteamiento del punto de vista o tesis	<ul style="list-style-type: none"> -Plantea un punto de vista claro y directo. -Se percibe un juicio en el cual el autor expone su pensamiento. -La tesis presenta la postura fundamental que el autor va a desarrollar y defender. -Logra anunciar una postura en la que explica, sugiere, evalúa o presagia frente al tema central.
Cuerpo expositivo-argumentativo del ensayo	<ul style="list-style-type: none"> -Ofrece razonamientos y ejemplos válidos. -Los argumentos (analogías, presunciones, citas, probabilidades, etc.) logran sustentar la tesis central. -Los argumentos son convincentes o persuasivos. -Se apoya en fuentes y autores pertinentes y representativos en el campo de estudio. -Cohesiona los razonamientos para darle mayor fluidez y consistencia a la argumentación. -Considera las posibles refutaciones a su tesis, pero ofrece contraargumentos para desvirtuarlas.
Párrafo(s) conclusivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> -Es coherente con el punto de vista y el cuerpo argumentativo. -Resume los puntos clave del ensayo.

Recuperado de

<http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Lectoescritura/OVA%20Lecto%20Escritura/OTROS%20MATERIALES/Estructura%20del%20ensayo%20argumentativo.pdf>

El ensayo debe entregarse siguiendo las siguientes pautas: tipo de letra Arial N° 12, el interlineado debe ser de 1,5 líneas, márgenes inferior, superior y derecho 2,54 cm. El texto debe estar justificado. El escrito debe estar continuado, es decir, evita colocarle títulos referidos a la estructura del ensayo: introducción, desarrollo y conclusiones.

La bibliografía del ensayo debe incluir aquellas que citaste dentro del texto, no incluyas como parte de la bibliografía aquellos documentos que hayas leído para la elaboración del ensayo. Por el contrario, estas lecturas complementarias te servirán de apoyo para generar ideas que puedas plasmarlo en el escrito. Las referencias bibliográficas se deben colocar en orden alfabético, según las normas APA o UPEL.

Si en tu ensayo colocas citas de autores que traten sobre el tema, las debes colocar según las normas APA o UPEL.

Puedes consultar las normas en las siguientes direcciones:

-Normas APA sexta edición. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/zuleco/normas-apa-sexta-edicin-48810433>

-UPEL (2006). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: FEDUPEL. Recuperado de

<http://neutron.ing.ucv.ve/NormasUPEL2006.pdf>

-De Nóbrega, J. (2015). Propuesta de unificación de criterios con respecto a: Lineamientos generales de forma y fondo para la elaboración y presentación de los trabajos escritos. Resumen de normas APA – UPEL (2015).

Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004053993dd63053ccc88>

Recuerda:

Enumerar las páginas del ensayo.

Entrega una versión preliminar de tu escrito al Orientador del Centro Local para que pueda verificar el avance de tu trabajo y revisar si cumple con la estructura de un ensayo.

Después de realizar tu ensayo, se lo entregarás al Orientador de la asignatura, en la fecha que ustedes hayan acordado, y se lo presentarás de forma oral.

Aunque escribas con tus propias palabras, cuando uses conceptos derivados de la lectura de algún autor o autora, proporciona siempre la referencia o referencias correspondientes. Si no lo haces sería plagio.

Ayora e Iturriaga (2015)

A continuación, se te presenta una lista de verificación para el proceso de escritura de ensayos, con el fin de que puedas revisar formativamente tu escrito antes de entregarlo al Orientador. Marca con una equis (X) si el elemento se encuentra presente en tu ensayo:

Nº	Elementos que deben estar presentes en el ensayo	Sí	No	Observaciones
1	El título se relaciona con el tema			
2	Uso de las citas según normas APA o UPEL			
3	Incluye referencias bibliográficas			
4	La redacción es clara, concisa y concreta			
5	Uso correcto de la ortografía y signos de puntuación			
6	Presenta claramente la estructura de un ensayo			
7	Propone el tema del ensayo			
8	Indica el propósito del ensayo			
9	Presenta la secuencia del desarrollo del tema			
10	Las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema			
11	Presenta aportes personales y coherentes			
12	Establece de manera organizada y progresiva los hechos y las ideas			
13	Muestra comprensión y dominio sobre el tema abordado			
14	Sintetiza la idea planteada y los argumentos que se utilizaron para sustentarla			
15	Presenta reflexión final sobre el tema desarrollado			

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL OBJETIVO V.1

Fecha de revisión		
Orientador responsable de la revisión		
Datos del estudiante		Cédula de Identidad
Apellidos	V	
Nombres	E	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RASGOS A EVALUAR	PONDERACIÓN		
		Excelente (1 pto)	Satisfactorio (0,5 pts)	Necesita mejorar (0 pto)
Organización y clasificación de los productos solicitados en cada caso	El título se relaciona con el tema			
	Uso de las citas según normas APA o UPEL			
	Incluye referencias bibliográficas			
	La redacción es clara, concisa y concreta			
	Uso correcto de la ortografía y signos de puntuación			
Calidad en la Presentación de trabajos y tareas	Propone el tema del ensayo			
	Indica el propósito del ensayo			
	Presenta la secuencia del desarrollo del tema			
	Las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema			
	Presenta aportes personales y coherentes			
	Establece de manera organizada y progresiva los hechos y las ideas			
	Muestra comprensión y dominio sobre el tema abordado			
Sintetiza la idea planteada y los argumentos que se utilizaron para sustentarla				
Avances en el aprendizaje	Da cuenta del trabajo cognitivo y académico que ha realizado durante el estudio del objetivo			
	Presenta autovaloración de su progreso en el proceso de aprendizaje			
	Aporta consideraciones que favorecen la actualización y revisión del contenido del objetivo			

Se contempla un puntaje máximo de dieciséis (16) puntos para el ensayo correspondiente al **Objetivo V.1**. El puntaje mínimo aprobatorio del objetivo es de trece (13) puntos.